

## (18653) YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE TASARIM TABANLI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN KULLANIMI

MUSTAFA SARITEPECİ<sup>1</sup>, HATİCE DURAK<sup>2</sup>

<sup>1</sup> MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

<sup>2</sup> BARTIN ÜNİVERSİTESİ

[mustafasaritepeci@gmail.com](mailto:mustafasaritepeci@gmail.com)

Yabancı dil öğretiminde tasarım tabanlı öğrenme kapsamında teknoloji destekli etkinlikler her geçen gün çeşitlenmekte ve diğer derslere göre çok daha hızlı bir şekilde öğrenme öğretme sürecine entegre edilebilmektedir. Bu çalışmada lise düzeyinde bir grup öğrenci ile gerçekleştirilen tasarım tabanlı etkinliklerle dil öğretimi atölye çalışmalarıyla ilgili olarak öğrenen görüşleri incelenmiştir. Çalışma grubunu 11. sınıf düzeyinde 9'u kız ve 4'ü erkek olmak üzere toplam 13 öğrenci oluşturmaktadır. İki günlük süre içerisinde yabancı dil ağırlıklı sınıfa devam eden öğrenciler kendilerine sunulan bağlamlar çerçevesinde işbirlikli olarak dijital hikayeleme, artırılmış gerçeklik ve bilgi grafiği hazırlama çalışmalarına katılmışlardır. Uygulama sonrasında yarı yapılandırılmış form aracılığı ile öğrenen görüşleri toplanmıştır. Toplanan görüşlerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre tasarım tabanlı etkinliklerin yabancı dil öğrenme sürecinde kullanılmasıyla ilişkili öğrenen görüşleri 3 tema ve 21 kod altında toplanmıştır. Buna göre öğrenenler yabancı dil öğrenme tasarım tabanlı etkinliklere yer verilmesinin kalıcı öğrenme edinme, dil becerilerini (konuşma, yazma, okuma) geliştirme ve öğrenen memnuniyeti sağlamada etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca tasarım tabanlı dil öğretimi etkinliklerinin dikkat çekici bir öğrenme ortamı oluşturduğu, öğrendiklerini uygulama olanağı sunma ve öğrenmenin devamlılığını sağlamada önemli katkıları olduğu öğrenen görüşlerinde öne çıkan diğer algılardır. Buna karşın bu tür etkinliklerin zaman alıcı olması ve teknoloji temelli yapısı gereği internet erişimi gerektirmesiyle birlikte dikkat kaymasına sebep olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler :** Dil öğretimi, tasarım tabanlı öğrenme, dil öğretiminde teknoloji entegrasyonu

## (18677) BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ (BİT) MOTİVASYONU ENVANTERİNİN TÜRKÇEYE UYARLAMA ÇALIŞMASI

NİLÜFER ATMAN USLU<sup>1</sup>, FİLİZ MUMCU<sup>1</sup>, ALİ GERİŞ<sup>1</sup>

<sup>1</sup> MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

[atmanuslu@gmail.com](mailto:atmanuslu@gmail.com)

Teknolojide yaşanan baş döndürücü gelişmeler, bireyler açısından Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) okur-yazarlığının anahtar bir yeterli olarak ele alınmasını da beraberinde getirmektedir. Bu çalışmada, BİT okuryazarlığını yordamak üzere Senkbeil ve Ihme (2017) tarafından geliştirilmiş olan BİT Motivasyonu Envanterinin Türkçe Formunun elde edilmesi amaçlanmaktadır. Ölçme aracında, BİT kullanım nedenlerine ilişkin 15 madde, BİT'e ilişkin öz-yeterlik ile ilgili 9 madde ve BİT'e ilişkin öz-düzenleme ile ilgili 8 madde olmak üzere toplam 32 madde yer almaktadır. Ölçek uyarlanmadan önce, ölçeği geliştiren araştırmacılardan e-posta yoluyla izin alınmıştır. Ardından ölçek Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) alanında beş uzman tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Elde edilen taslak Türkçe form, yabancı dil alanında uzman olan iki dil uzmanına gönderilerek tekrar İngilizceye çevirmeleri istenmiştir. Taslak formda gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra, ölçek lise öğrencilerinden oluşan bir çalışma grubuna uygulanmıştır. Toplanan veriler üzerinde yapı geçerliğini analiz etmek için doğrulayıcı faktör analizi uygulanacaktır. Güvenirlik için Cronbach  $\alpha$  iç tutarlılık katsayısı hesaplanacaktır.

**Anahtar Kelimeler :** BİT motivasyonu, öz-yeterlik, öz-düzenleme, BİT okuyazarlığı