

## (18388) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ‘ETKİLEŞİMLİ TAHTA’ HAKKINDAKİ METAFORLARININ BELİRLENMESİNE İLİŞKİN NİTEL BİR ARAŞTIRMA

NİHAT UYANGÖR <sup>1</sup>, MUAMMER YÜKSEL <sup>2</sup>

<sup>1</sup> *BALİKESİR ÜNİVERSİTESİ*

<sup>2</sup> [muammer8845@hotmail.com](mailto:muammer8845@hotmail.com)

Bu araştırma öğrencilerin ‘Etkileşimli Tahta’ hakkındaki metaforlarını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu amaçtan yola çıkarak öncelikle gerekli literatür araştırmaları yapıldıktan sonra bir konu alanı uzmanı ile birlikte öğrencilere yöneltilen iki sorudan oluşan form oluşturulmuştur. Daha sonra bu form araştırmacı gözetiminde Manisa ili Soma ilçesinde yer alan bir ortaokulda uygulanmıştır. Uygulama aşamasında öncelikle öğrencilere metaforun ne anlama geldiği yönünde açıklamalar yapılmış, uygulamanın öğrencilerin değerlendirilmesinden bağımsız olduğu vurgulanmış ve gerekli yerlerde öğrencilere bilgilendirmeler tekrar edilmiştir. Örneklem seçiminde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmış ve ulaşılma kolaylığı gözetilmiştir. Uygulanan formlar incelendiğinde 142 formdan eksiklikleri olanlar ve açıklaması eksik olanlar çıkarıldığında 121 form üzerinden çalışma yapılmıştır. Öğrenciler tarafından doldurulan formlar nitel araştırma türünden içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Analiz süreci dört adımda yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre; öğrencilerin ‘Etkileşimli Tahta’ hakkında oluşturdukları metaforların genellikle olumlu yönde oldukları, canlı ve cansız pek çok metafor ortaya çıkardıkları belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun ‘Etkileşimli Tahta’ hakkında metaforlarının; öğretmen, kitap, bilgi kaynağı gibi olumlu metaforlar oluşturdukları ve bunun oluşturulan tüm metaforlar içerisinde büyük bir orana sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler :** Öğrenci, metafor, etkileşimli tahta.

## (18418) ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİ ve İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ YETERLİKLERİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇEYE UYARLAMA ÇALIŞMASI

FİLİZ MUMCU <sup>1</sup>, NİLÜFER ATMAN USLU <sup>1</sup>, ALİ GERİŞ <sup>1</sup>

<sup>1</sup> *MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ*

[filizkuskaya@gmail.com](mailto:filizkuskaya@gmail.com)

Bu çalışmanın amacı, Tondeur ve diğerleri (2017) tarafından geliştirilmiş olan öğretmen adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) yeterlikleri ölçeğinin Türkçeye uyarlama çalışmasını gerçekleştirmektir. Ölçek, 19 madde ve öğrencilerin BİT kullanımını desteklemek üzere BİT yeterlikleri ve öğretim tasarımı için BİT yeterlikleri olmak üzere iki faktörden oluşmaktadır. Ölçek uyarlama sürecinin başlangıcında araştırmacılardan e-posta yoluyla izin alınmıştır. Daha sonra, ölçek BÖTE bölümünde İngilizce ve Türkçe dillerine hakim alan uzmanları tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Yapılan çeviriler araştırmacılar tarafından incelenerek nihai hali verilmiştir. Daha sonra bu form yeniden İngilizceye çevrilmiştir. Ölçeğin özgün formu ve geri-çevirisi yapılan hali karşılaştırılmıştır. Bu incelemeler sonrasında, ölçek İnternet ortamında Türkiye’de beş devlet üniversitesinde Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğrencilere uygulanmıştır. Veriler, 429 öğretmen adayından toplanmıştır. Toplam 19 maddeden oluşan ölçeğin Cronbach  $\alpha$  iç tutarlılık katsayısı 0,95 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin faktör yapısını belirlemek üzere doğrulayıcı faktör analizi uygulanacaktır.

**Anahtar Kelimeler :** Entegrasyon, BİT yeterlikleri, ölçek uyarlama, öğretmen adayları.