



## ***Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyonu Çalışmalarına Yönelik Bir Karşılaştırma: Türkiye, Finlandiya ve Singapur Örneği***

***Ali GERİŞ\*, Taibe KULAKSIZ\*\*, Özge KELLEÇİ\*\*\****

### **Özet**

Bireylerin günlük yaşamlarında teknolojiyi etkili kullanmaları ve eğitim öğretim sürecinde başarılı olabilmeleri için Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) öğrenme öğretme süreçlerine entegrasyonunun sağlanması gerekmektedir. Bu kapsamda, ülkelerde eğitimde BİT entegrasyon çalışmaları kapsamında sahip oldukları yaklaşım ve politikalar doğrultusunda çeşitli projelere başlandığı ve yürütüldüğü görülmektedir. Nitekim eğitimde BİT entegrasyonunu etkili bir şekilde sağlayabilen ülkelerdeki öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin de yüksek olduğu Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programme for International Student Assessment: PISA) sonuçlarına da yansımaktadır. Bu nedenle ülkemizde ve PISA sonuçlarına göre başarı ortalamaları yüksek olan bazı OECD ülkelerinde ne tür BİT entegrasyon faaliyetleri gerçekleştirildiği incelenmelidir. Bu hedef doğrultusunda çalışmada, Türkiye, Finlandiya ve Singapur'da BİT entegrasyonunu sağlamak amacıyla gerçekleşen projelerin amaç, süreç ve imkân bağlamında karşılaştırılması amaçlanmıştır. Aynı zamanda ülkelerin BİT entegrasyonuna ilişkin yaklaşımlarının da ortaya konulması hedeflenmiştir. Araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında ise nitel veri toplama yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Ayrıca ülkeler arasındaki karşılaştırmalar, eğitim sistemlerinin karşılaştırılmasında kullanılan tanımlayıcı yaklaşıma göre yapılmıştır. Elde edilen veriler “betimsel analiz” yaklaşımı ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak, PISA sonuçlarına göre başarı düzeyi yüksek olan öğrencilere sahip olan Finlandiya ve Singapur'un BİT entegrasyonunu sağlamada Türkiye'ye göre daha deneyimli olduğu görülmüştür. Öğrenci başarısında üst sıralarda yer alan ve eğitimde BİT entegrasyonu konusunda başarılı ülkelerin karşılaştırılması hem var olan eksikliklerin fark edilmesini hem de emsal teşkil edecek başarılı süreçlerin ortaya konulmasına olanak tanıyabilir.

**Anahtar Kelimeler:** *BİT Entegrasyonu, Türkiye, Finlandiya, Singapur*

\*Marmara Üniversitesi, ali.geris@marmara.edu.tr

\*\* İstanbul Aydın Üniversitesi, taibekulaksiz@aydin.edu.tr

\*\*\* İstanbul Aydın Üniversitesi, ozgekelleci@aydin.edu.tr